

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 35 г. Челябинска»  
Россия, 454004, г. Челябинск,  
ул. Университетская Набережная, 90

Утверждено  
Заведующий  
МБДОУ «ДС № 35  
г. Челябинска»  
приказ № 45  
«14» апреля 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Н.М. Пупкова

**Положение об индивидуальном учете результатов  
освоения воспитанниками  
Основной образовательной программы и  
Адаптированной образовательной программы  
МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы (далее – ООП ДОУ) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее-АОП ДОУ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС №35 г. Челябинска») регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных, электронных носителях

2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АОП ДО.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155),

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту-педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Педагогическая диагностика - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика ее состояния на базе систематизации существующих источников информации специально организованных исследований и измерений.

6. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

7. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи педагогической диагностики**

9. Цель педагогической деятельности - определение степени освоения ребенком ООП ДОУ и АОП ДО, влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие детей дошкольного возраста

10. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении

- систематизации хранения информации, повышение ее доступности и оперативности;

- создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

- координация всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;

- своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов;

- обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики;

- оценивание степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы;

- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности;

## **3. Функции педагогической диагностики**

11. Информационная функция: возможность получать обратную связь (определить эффективности образовательного процесса), возможность выявлять проблемы в освоении воспитанниками образовательных программ.

12. Стимулирующая функция: повышение профессиональной компетентности, побуждение педагогов к проведению самоанализа труда.

13. коррекционная функция: обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

## **4. Основные направления и виды педагогической диагностики**

14. Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

- адаптация детей к условиям ДОУ;

- диагностика качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте осуществляется через отслеживание результатов ООП ДО, АОП ДО.

- диагностика уровня речевого развития детей ДОУ с 5 лет для дальнейшего направления на ПМПК.

## **5. Организация проведения педагогической диагностики**

15. Диагностика качества образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДОУ, определенным Уставом .

16. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом-графиком.

17. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты детского развития (итоговые результаты) осуществляются в начале и в конце учебного года.

18. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдение за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунки, лепка, аппликация, отдельные поручения ребенку, несложные эксперименты, проведение бесед, дидактических игр)

19. Форма организации обследования

- непрерывная образовательная деятельность
- совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- свободная самостоятельная деятельность.

20. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями всех возрастных групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре -2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае, она помогает выявить начальные значения, умения и навыки ребенка, а во втором-наличие динамики развития дошкольника.

21. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и лидерства и тд.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности;
- физического развития

22. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

23. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

24. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по двухуровневой системе: сформированы или не сформированы у воспитанников определенные знания, умения, навыки.

## **6. Контроль**

25. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверку документации педагогов.

## **7. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

26. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

27. К компетенции педагогов относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

28. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

29. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

30. Индивидуальная карта заполняется в соответствии с определенной формой.

31. Индивидуальный маршрут передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

32. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты усвоения образовательной программы.

33. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития)

## **8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

34. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременное проведение диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

35. Воспитатели групп обязаны:

- ежегодно заполнять индивидуальные карты развития детей на воспитанников своей возрастной группы;
- проводить мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО / АООП ДО в мае текущего учебного периода;
- заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО/АООП ДО по возрастной группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов диагностики воспитанников ДОУ;

- хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ;

- обеспечить возможность родителям (законным представителем) знакомится с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы;

- ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ООП ДО/АООП ДО;

- на основании результатов диагностики составлять характеристики на воспитанников возрастной группы на конец учебного года.

36. Педагог – психолог обязан:

- корректировать, на основе диагностики, рекомендаций ПМПК, отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах воспитанников;

- оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

37. Учитель-логопед обязан:

- проводить мониторинг состояния речи воспитанников ДООУ;

- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников;

- при необходимости направлять детей на ПМПК.

38. Инструктор по физической культуре обязан:

- проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Физическое развитие»;

- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по физическому развитию

39. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

## **9. Отчетность**

40. Педагоги ДООУ заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДООУ.

41. Родители (законные представители) имеют право знакомится с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

42. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе ДООУ, обновляются по мере необходимости.

43. Результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в каждой возрастной группе и у специалистов.

44. Обобщение результатов диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по УВР.

45. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе и методическом кабинете в течение трех лет.